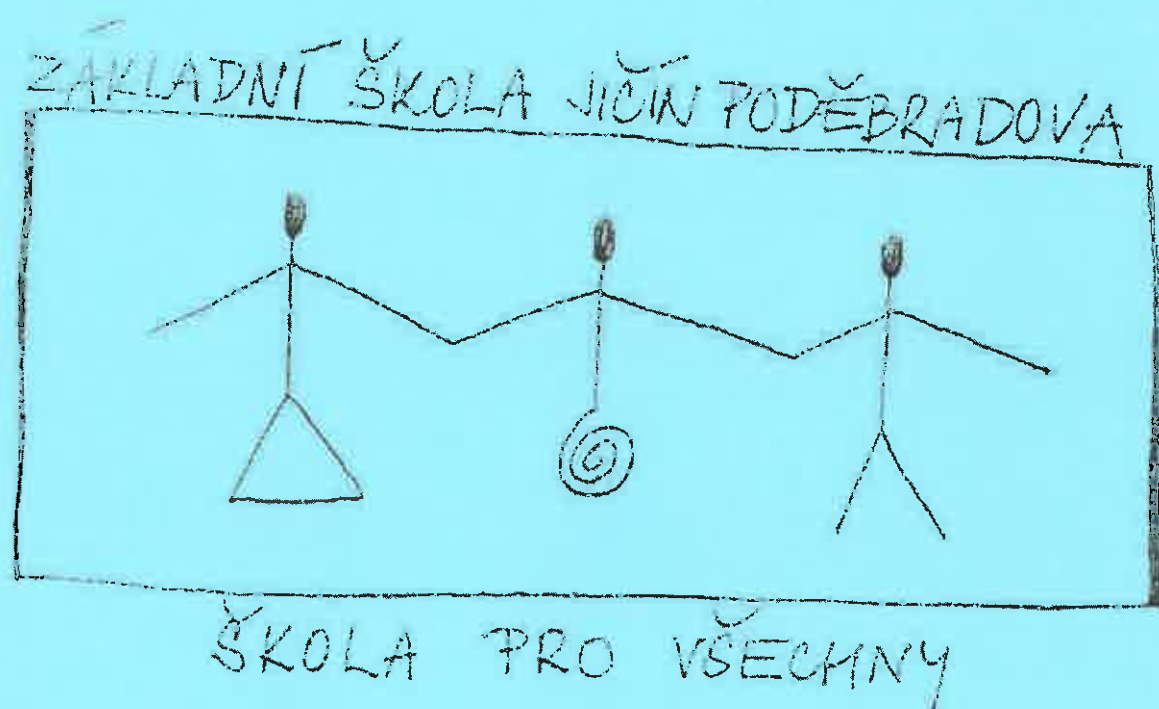


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání vytvořený podle RVP ZV

4. DODATEK



ŠKOLA PRO VŠECHNY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, JIČÍN, PODĚBRADOVA 18

1. Identifikační údaje

1. **Název programu:** **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**
Zpracovaný podle RVP ZV
4. dodatek

Motivační název: **„ŠKOLA PRO VŠECHNY“**

1.1 Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Adresa: Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Ředitelka školy: Mgr. Michaela Štálová
Kontakty: tel.: 493 531 278
web.: <http://3zs.jicin.cz>
e-mail: skola@3zs.jicin.cz
IČO: 75019485
IZO: 102206180
RED-IZO: 650060954

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Michaela Štálová, koordinátor pro I. stupeň
Mgr. Hana Holasová, koordinátor pro II. stupeň

1.2 **Zřizovatel:** Město Jičín
Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín
IČO: 00271632
tel.: 493 545 111
www.mujiicin.cz

1.3 **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2014


Mgr. Michaela Štálová
ředitelka školy

2. Charakteristika dodatku

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ ve znění platných dodatků s účinností od 1. září 2014.

Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se nově zařazuje Další cizí jazyk – ruský jazyk. Vyučuje se v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, je pro něj využito 6 disponibilních hodin.

Do 4. dodatku ŠVP pro základní vzdělávání vytvořeného podle RVP ZV „Škola pro všechny“ byly zařazeny přepracované standardy Opatřením ministra č.j. MSMT – 26522/2013 ze dne 9. července 2013.

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 24.6.2014..... se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu Škola pro všechny platných k 1. 9. 2014 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT – 2647/2013 – 210.



.....
Ing. Jiří Vitvar
předseda školské rady

5.1.5 Další cizí jazyk – ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dalšího cizího jazyka umožňuje rozvíjet a rozšiřovat jazykové vzdělání žáků, poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Žáci si osvojují vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce a to v běžných každodenních situacích a tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáků. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Ruský jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Cíle vzdělávání v předmětu ruský jazyk

- probuzení zájmu o studium ruského jazyka
- rozvíjení schopnosti porozumět a chápat slyšené i čtené texty a interpretovat jejich obsah
- komunikace v běžných situacích každodenního života
- souvislé vyjadřování (ústní i písemné) týkající se témat každodenního života
- plynulé a foneticky správné čtení s porozuměním
- seznámení se s reáliemi rusky mluvících zemí
- práce s autentickými materiály (zvukovými i tištěnými)
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci nacházejí shodné, podobné a odlišné znaky studovaných cizích jazyků
- žáci promýšlí a plánují řešení problémů na základě vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- žáci mají dostatek příležitostí k vyjádření svých myšlenek, k naslouchání a k zapojení se do diskuze v ruském jazyce
- žáci využívají získané dovednosti v ruském jazyce pro komunikaci s ostatním světem

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat s druhými
- žáci jednají ohleduplně, dokáží si pomoci
- žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

- žáci se seznamují se stylem života v rusky mluvících zemích
- učitel vede žáky k toleranci k jiným národům

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni ke správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- žáci se učí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> 3.	
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Ročník</u>	<u>Průřezová témata</u>
Žák:			
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Как тебя зовут? <ul style="list-style-type: none"> Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? Jak se představíte? základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik písmena А,К,М,Т,О;б,з,э;в,н,у;е,я Кто это? Это моя мама. Это не Аня, а Якуб. 	7.	EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace MKV – multikulturalita
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu			
vyslovuje foneticky správně jednoduché fráze			
poskytne požadované informace o sobě			
umí se představit			
správně rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	Познакомьтесь! <ul style="list-style-type: none"> Jak pozdravíte při setkání a při loučení? Jak představíte kamaráda/kamarádku? Jak si telefonicky domluvíte setkání? výslovnost и,л,л',ч,ш,ы rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik intonace tázacích a oznamovacích vět písmena г,д,и,й,л,п,ч,ш,ы; р,с; ь první pád podstatných jmen v oslovení oficiální a neoficiální oslovení číslovky 1-10 v 1. pádě 	7.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; poznávání lidí; mezilidské vztahy
zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
získává a poskytne požadované informace			
umí pozdravit a představit svého kamaráda			
umí samostatně odpovídat na otázky a také je sám klást			
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Вы говорите по-русски? <ul style="list-style-type: none"> Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Kolik je komu let? Který jazyk kdo zná a který se učí? Jak pozvat na návštěvu? 	7.	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> 3.	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • Jak poděkovat? • Jak se omluvit? • pohyblivý přízvuk • intonace oznamovacích a tázacích vět • písmena ж, ф, ц, ш; х; ё, ю; ь • azbuka • funkce jotovaných písmen • psaní не u sloves • pravopis pojmenování příslušníků národů • 1. pád číslovek 11-20 • spojení два (три, четыре) часа, пять... часов • časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase 		OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného			
používá abecední slovník v pracovním sešitě			
časuje slovesa v krátkých větách			
se správnou výslovností počítá do dvaceti a vyjádří svůj věk a zeptá se na věk ostatních			
správně používá dny v týdnu a udává čas			
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>У Димы в гостях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak kdo telefonuje? • Jak kdo překonává jazykové obtíže? • Jak se co řekne rusky? • nepřízvučné o, a • pohyblivý přízvuk sloves учить а посмотреть в j. č. • intonace zvolacích vět • 1. pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900 • počítaný předmět po číslovkách • podstatná jména v 1. – 3. pádě j.č. • osobní zájmena v 1. a 3. pádě • časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть 	7.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; poznávání lidí; mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá
sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svém kamarádovi			
osvojuje si komunikační fráze pro omlouvání se			
zve telefonicky i písemně spolužáky na návštěvu			
uvědomuje si význam přízvuku v ruštině, umí přízvuk ve slově najít a správně přečíst přízvučné a nepřízvučné slabiky			
napiše jednoduché sdělení v budoucím čase			
vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	<p>Наша семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kdo jsou členové vaší rodiny? • Jaké máte další příbuzné? • Máte sourozence? • Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? • Kdo kde pracuje? • změny intonace otázek podle jejich smyslu 	7.	EGS – Evropa a svět nás zajímá
sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině			
rozumí obsahu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku			

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> <i>3.</i>
používá slovesa ve správném tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • pohyblivý přízvuk slovesa учиться • podstatná jména po číslovkách 2,3,4 • věty typu: Папа - врач. У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата. • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • časování sloves работать а учиться 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; poznávání lidí; mezilidské vztahy
reaguje na otázky k tématu moje rodiny, poskytne požadované informace a umí vytvořit otázky		
správně používá ve větách osobní zájmena v 1., 2. a 3. pádě a správná přivlastňovací zájmena		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny		

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> <i>3.</i>	
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Ročník</u>	<u>Průřezová témata</u>
<p>Žák:</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky a otázky pokládá</p> <p>řekne, kým se chce stát a kde chce studovat pomocí správných tvarů slovesa хотеть</p> <p>popíše ústně i písemně co se mu líbí a o co se zajímá</p>	<p>Профессия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čím kdo chce/nechce být? • Čím se kdo chce/nechce stát? • Jaké povolání kdo má? • Co se komu líbí/nelíbí? • Co koho zajímá/nezajímá? • výslovnost де, те, не v přejatých slovech • intonace otázek • věty typu Папа работает врачом. • názvy profesí mužů a žen • časování slovesa хотеть 	8.	OSV – mezilidské vztahy; komunikace; sebepoznání a sebepojetí
<p>reaguje na otázky k tématu můj volný čas, poskytne požadované informace a umí vytvořit otázky</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</p> <p>správně použije ve větách slovesné vazby odlišné od češtiny se slovesem играть</p> <p>sdělí základní informace týkající se jeho volného času</p> <p>napiše krátký dopis</p> <p>umí vyjádřit pozvání a pozvání přijmout nebo odmítnout</p>	<p>Свободное время</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kdo má koho/co rád? • Co kdo rád dělá? • Co kdo dělá ve volném čase? • Jak někoho pozvat? • Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? • výslovnost tvrdého a měkkého л • I. a II. časování sloves • slovesa se skupinou -ова/-ева- • zvrtná slovesa • slovesa se změnou kmenových souhlásek • slovesné vazby 	8.	OSV – mezilidské vztahy; komunikace; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí
<p>rozumí obsahu autentických textů</p> <p>používá slovník a vyhledává v dvojjazyčném slovníku neznámá slova</p> <p>vyjádří za správného použití základních gramatických struktur a vět kdo se chce s kým seznámit nebo dopisovat</p>	<p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kdo se s kým chce seznámit? • Kdo si s kým chce dopisovat? • O co se kdo zajímá? • Jak napsat seznamovací inzerát? 	8.	EGS – Evropa a svět nás zajímá

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> <i>3.</i>
napíše správně adresu na pohlednici	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa se změnou kmenových souhlásek • zvrtná slovesa • slovesné vazby • skloňování osobních zájmen 	<p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>
napíše jednoduchý seznamovací inzerát a odpověď na něj		
sdělí údaje o sobě, vyplní vlastní dotazník		
vyslovuje a čte potichu i nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	<p>В школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak se orientovat ve školní budově? • Kdy začíná a končí vyučování? • Do které třídy kdo chodí? • Kde kdo byl a co dělal? • řadové číslovky • vyjadřování data • minulý čas • vykání 	<p>8.</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu		
sdělí ústně i písemně základní údaje o své škole, kdy začíná a končí vyučování		
vyjádří gramaticky správně, kdo kde byl a co dělal		
vyjádří ústně i písemně datum pomocí řadových číslovek a názvů měsíců		
porovná oslovování učitelů v ruských a českých školách		
zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace na téma vyučování, školní předměty, školní pomůcky	<p>На занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaký kdo má rozvrh hodin? • Jaké kdo má oblíbené předměty? • Jaké kdo má známky? • předložkové vazby по, после • skloňování zájmen кто, что • skloňování podstatných jmen v j. č. 	<p>8.</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>
správně používá v jednoduchých větách tvary podstatným jmen		
tvoří správně intonované otázky s tázacími zájmeny кто, что		

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> <i>3.</i>	
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Ročník</u>	<u>Průřezová témata</u>
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	<p>Как туда попасть?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak se orientovat ve městě? • čtení předložek s následujícím slovem dohromady • časování sloves ехать, (по)мочь • infinitivní věty 	9.	<p>OSV – komunikace; mezilidské vztahy</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky právně jednoduché texty složené ze známé slovní			
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku			
ptá se a odpovídá na otázky: jak se kam dostat, který autobus kam jede, čím kdo jede (pojede, jel), co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
napiše jednoduché vyprávění o orientaci ve městě			
sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně co a komu koupil a koho potkal a co se mu v obchodě líbilo	<p>В торговом центре</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves купить, спросить, взять • podstatná jména v množném čísle 	9.	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace</p>
rozumí obsahu a smyslu čteného nebo slyšeného textu o nákupech			
vede rozhovor s prodávčem v obchodě			
správně používá podstatná jména v množném čísle			
poslouchá a čte s porozuměním o Moskvě a Petrohradě	<p>Две столицы России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moskva • Petrohrad • nesklonná podstatná jména • podstatná jména středního rodu • intonace vět 	9.	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV – multikulturalita, kulturní diference</p>
zeptá se průvodce na zajímavá místa v Moskvě a Petrohradě			
popíše obrázek města			
vede rozhovory o tom, kdo kdy jel nebo pojede do Moskvy nebo Petrohradu a co tam viděl nebo si chce prohlédnout			
orientuje se ve městě			

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
Školní vzdělávací program

<i>Oblast:</i> <i>Další cizí jazyk</i>	<i>Předmět:</i> <i>Ruský jazyk</i>	<i>Období:</i> <i>3.</i>	
za správného použití základních gramatických struktur a vět napíše dopis o Praze a o jejích památkách	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> • intonační konstrukce • skloňování podstatných jmen v množném čísle (souhrn) 	9.	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – komunikace</p>
rozumí obsahu a smyslu čteného nebo slyšeného textu o Praze a o tom, co v Praze zahraniční turisty zajímá			
vede jednoduchou konverzaci se zahraničními turisty o Praze			
umí vyprávět o zajímavých místech Prahy			

5.11 Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání představují minimální cílové požadavky na vzdělávání, které jsou závazně formulované v RVP ZV.

Standardy konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují minimální úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky.

Byly vytvořeny pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Anglický jazyk a Další cizí jazyk - německý jazyk, tedy pro obory, které bývají v základním vzdělávání považovány za důležité a které jsou i častým předmětem zájmu Srovnávacích mezinárodních šetření.

Do 4. dodatku ŠVP pro základní vzdělávání vytvořeného podle RVP ZV „Škola pro všechny“ byly zařazeny přepracované standardy Opatřením ministra č.j. MSMT – 26522/2013 ze dne 9. července 2013.

5.11.1 Český jazyk a literatura

1. stupeň

Komunikační a slohová výchova

1. Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. Žák volí náležitou informaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Jazyková výchova

1. Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
2. Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
3. Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
4. Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
5. Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
6. Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
7. Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
8. Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
9. Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

1. Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
2. Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
3. Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
4. Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

2. stupeň

Komunikační a slohová výchova

1. Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

1. Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
2. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
3. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
4. Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
5. Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
6. Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
7. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
8. Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

1. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
2. Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
3. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
4. Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
5. Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
6. Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
7. Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
8. Žák porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
9. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.11.2 Matematika a její aplikace

1. stupeň

Číslo a početní operace

1. Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
2. Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel
3. Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace a v celém oboru přirozených čísel
5. Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
6. Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
7. Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
8. Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. Žák vyhledává, sbírá a třídí data
2. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

1. Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
2. Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
3. Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
4. Žák určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
5. Žák rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

1. Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

2. stupeň

Číslo a početní operace

1. Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
2. Žák porovnává soubory dat
3. Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
4. Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
5. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a prostoru

1. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
2. Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
3. Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
4. Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
5. Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
6. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
7. Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
8. Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
9. Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

10. Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
11. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
12. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
13. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

1. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
2. Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.11.3 Anglický jazyk

1. stupeň

Poslech s porozuměním

1. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

1. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
2. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. Žák odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

1. Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
2. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

1. Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
2. Žák vyplní osobní údaje do formuláře

2. stupeň

Poslech s porozuměním

1. Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat

Mluvení

1. Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
2. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
3. Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

1. Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
2. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

1. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
2. Žák napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.11.4 Další cizí jazyk - německý jazyk

Poslech s porozuměním

1. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
2. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení

1. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
2. Žák sdělí jednoduchým způsobem, základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

1. Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
2. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
3. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

Psaní

1. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
2. Žák napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

6. Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA DODATKU.....	5
5. UČEBNÍ OSNOVY	6
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	6
5.1.5 <i>Další cizí jazyk - ruský jazyk.....</i>	<i>6</i>
5.11 STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
5.11.1 <i>Český jazyk a literatura.....</i>	<i>16</i>
5.11.2 <i>Matematika a její aplikace.....</i>	<i>19</i>
5.11.3 <i>Anglický jazyk.....</i>	<i>22</i>
5.11.4 <i>Další cizí jazyk – německý jazyk.....</i>	<i>24</i>
6. OBSAH.....	25