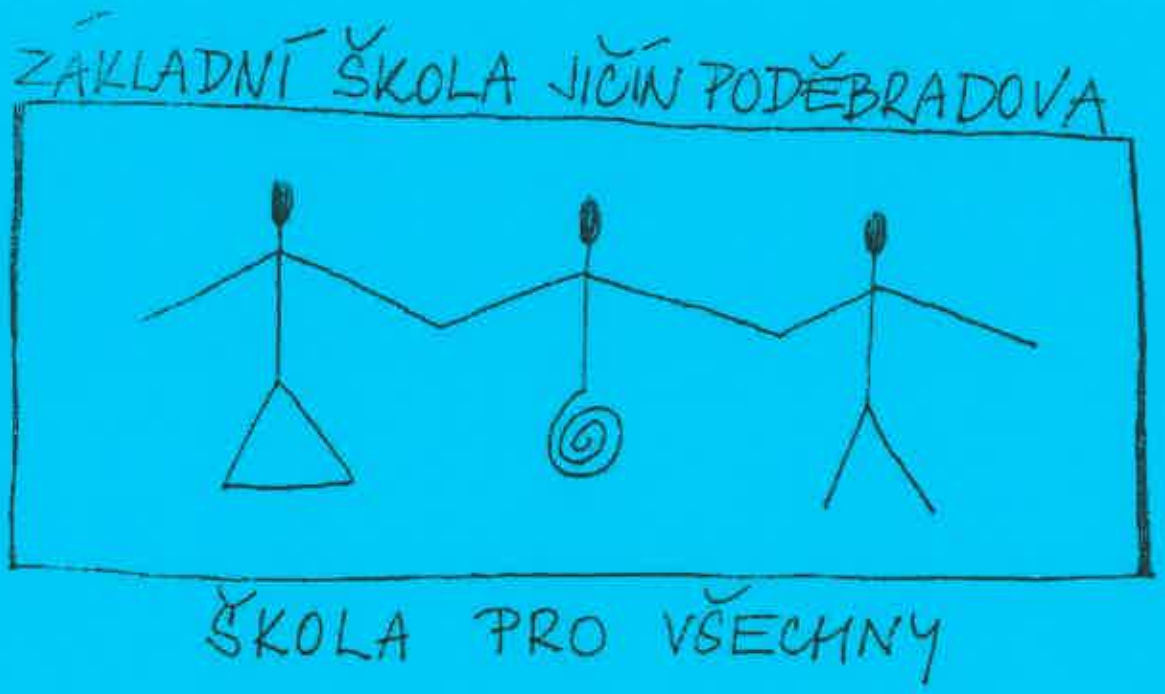
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání vytvořený podle RVP ZV

6. DODATEK



ŠKOLA PRO VŠECHNY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, JIČÍN, PODĚBRADOVA 18

1. Identifikační údaje

1. Název programu: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**
Zpracovaný podle RVP ZV
6. dodatek

Motivační název: ***„ŠKOLA PRO VŠECHNY“***

1.1 Předkladatel:

Název školy: **Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**
Adresa: **Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**
Ředitelka školy: **Mgr. Michaela Štálová**
Kontakty: **tel.: 493 531 278**
web.: http://3zs.jicin.cz
e-mail: skola@3zs.jicin.cz
IČO: 75019485
IZO: 102206180
RED-IZO: 650060954
č.j.

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Hana Holasová**

1.2 Zřizovatel: **Město Jičín**
Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín
IČO: 00271632
tel.: 493 545 111
www.mujicin.cz

1.3 Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2016**

Mgr. Michaela Štálová
.....
Mgr. Michaela Štálová
ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Poděbradova 18, JIČÍN

Charakteristika dodatku

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ s účinností od 1. září 2016 v bodech 2.1 Úplnost a velikost školy, 2.2 Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické), 2.3 Charakteristika pedagogického sboru, 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty a v bodech 3.1 Zaměření školy, 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále se mění bod 4.1 Učební plán pro 1. stupeň a bod 5.6.2 Chemie, kde se upravuje terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy.

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 20. 6. 2016 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu Škola pro všechny platných k 1. 9. 2016

……..

Mgr. Radek Valenta

předseda školské rady

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18 je plně organizovanou školou městského typu s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 420 žáků. Škola je umístěna v okrajové části města a sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Navštěvují ji žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí Jičína a část žáků dojíždí z obcí poblíž města.

2.2 Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické)

Areál školy tvoří původní budova z roku 1892, která byla v roce 1998 rozšířena bezbariérovou přístavbou. V roce 2013 prošla škola částečnou rekonstrukcí. Součástí školy je samostatná tělocvična s horolezeckou stěnou, která byla otevřena 2. 2. 2000. K areálu školy patří i fotbalové hřiště s umělým povrchem, víceúčelové hřiště na míčové hry, 200 m běžecká dráha, plážový kurt, sektory pro skok vysoký a daleký.

V budovách školy se kromě kmenových tříd nachází cvičná školní kuchyňka, kancelář výchovné poradkyně, prostory pro školní družinu a relaxační místnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále studovna se žákovskou knihovnou, laboratoř chemie a v suterénu počítačová učebna a školní dílna. V prvním patře se nacházejí kanceláře ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a hospodářky a sborovna s učitelskou knihovnou. Vyučující mají k dispozici notebooky. Ve třídách je moderní účelový nábytek, dataprojektory a promítací plátna, v několika třídách jsou instalovány interaktivní tabule. Na školním dvoře je venkovní učebna.

V přízemí jsou šatny žáků (každý žák má vlastní uzamykatelnou skříňku) a školní jídelna. Jídelna zajišťuje obědy i pro další jičínské i mimojičínské školy.

Tělocvična je přístupná přímo z budovy školy spojovací lávkou. Součástí tělocvičny jsou šatny, kabinety učitelů a sociální zázemí se sprchami. K odpočinku žáků je využíván školní dvůr a na chodbách školy odpočinkové zóny.

Součástí školy jsou kabinety učebnic pro I. a II. stupeň, kabinety pro jednotlivé předměty s učebními pomůckami a didaktickou technikou. Vybavení kabinetů je průběžně podle možností školy obměňováno a modernizováno.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, učitelé a vychovatelky školní družiny. U některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pracují pedagogické asistentky. Pedagogický sbor má převahu žen a je věkově pestrý, od začínajících pedagogů až po zkušené pedagogy.

Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství vycházejícím žákům, spolupracuje s učiteli a rodiči při tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Je v kontaktu s pracovníky oddělení péče o dítě MěÚ v Jičíně a s Policií ČR apod. Je členem školního poradenského pracoviště.

Školní metodička prevence realizuje a koordinuje aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, sleduje je a řeší. Spolupracuje s centry primární prevence, s PPP Jičín, s pracovníky oddělení péče o dítě MěÚ v Jičíně, s Městskou policií a s Policií ČR apod. Je členem školního poradenského pracoviště (ŠPP), spolupracuje při tvorbě PLPP a IVP.

Učitelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářů a školení pořádaných vzdělávacími centry.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a konzultacích. Školu mohou navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s pedagogickým pracovníkem. O činnostech školy jsou také informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Rada školy byla založena 10. 11. 2005. Je složena ze zástupců města, rodičů a učitelů. Rada školy je informována vedením školy o činnosti školy, výsledcích vzdělávání a dalším rozvoji školy.

Dne 6. května 2014 byl založen Spolek rodičů. Orgánem spolku je Rada rodičů, složená z volených zástupců jednotlivých tříd – třídních důvěrníků.

Ve spolupráci s Kulturními zařízeními města Jičína žáci navštěvují divadelní a filmová představení a koncerty. Navštěvujeme Klicperovo divadlo v Hradci Králové a divadlo v Mladé Boleslavi.

Městská knihovna Václava Čtvrtka připravuje pro žáky zajímavé přednášky a besedy se spisovateli, pro žáky prvních ročníků „ Pasování na čtenáře."

Škola spolupracuje s K-klubem a s Regionálním muzeem a galerií v Jičíně, pro žáky máme zakoupeny celoroční vstupenky.

3. Charakteristika ŠVP

3. 1 Zaměření školy

Škola pro všechny vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti a vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti každého žáka. Ve škole vytváříme podmínky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Ve škole vytváříme zázemí, které rozvíjí tvořivost a individuální potřeby žáků, motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení se nikoli encyklopedickým vědomostem, ale poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváříme předpoklady pro úspěšné uplatnění našich žáků v oborech profesní přípravy i v různých směrech studia na středních školách. Umožňujeme žákům pochopit svět v co nejširších souvislostech propojením výuky jednotlivých předmětů.

Výrazně posilujeme výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický. Ve vyučování všech předmětů podporujeme využívání výpočetní techniky.

Zavádíme efektivní metody výuky jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Charakter školní práce má v dětech mimo jiné podporovat získání možnosti pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a dohodnutých pravidel třídních kolektivů. Naším cílem je zapojení žáků do organizace činností školy prostřednictvím školního parlamentu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje

poskytnutí podpůrných opatření.. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy. PLPP má písemnou podobu, popisuje obtíže žáka, stanoví cíle podpory, organizaci a metody práce. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících zhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Naše škola spolupracuje s ŠPZ: PPP Jičín, PPP Semily, SPC Janské Lázně, SPC Trutnov a SPC Hradec Králové.

Žákům s přiznaným podpůrným opatřením od 2. stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ, informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce o IVP ředitelce školy. Jednou do roka je jeho realizace konzultována právě s příslušným ŠPZ. Metodickou podporu při jeho tvorbě poskytuje také toto ŠPZ, dále jednotliví pracovníci ŠPP (dle potřeby).

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Nadanému a mimořádně nadanému žákovi je podle přiznaných podpůrných opatření vypracován PLPP nebo IVP. Tyto plány sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy.

IVP je vypracován na základě žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

V případě PLPP podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících zhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Realizace IVP je jednou do roka konzultována s příslušným ŠPZ.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání těchto žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Proto škola těmto žákům např. umožňuje zpracovávat náročnější úkoly, rychlejší postup v učení, účastnit se přípravy projektů a projektového učení, přípravu a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol a nabízí volitelné vyučovací předměty.

Škola může realizovat předčasný nástup dítěte ke školní docházce; vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom, či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, umožnit stáže mimo kmenovou školu a jiné.

4. UČEBNÍ PLÁN
4.1 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho DČD*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	41	8
	Cizí jazyk		0+1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			7	1
	Vlastivěda				1+1	2	4	1
	Přírodověda				1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace		2	4	4	4	2		16

*DČD - disponibilní časová dotace

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

K 1. 9. 2016 byla provedena aktualizace a upřesnění Učebního plánu 1. stupně. Byl upraven počet hodin vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, kde byla snížena minimální časová dotace z 35 hodin na 33 hodin a zároveň zde byl zvýšen počet disponibilních hodin ze 6 na 8 hodin. Celková disponibilní časová dotace se na 1. stupni zvýšila o 2 hodiny, ze 14 na 16 hodin.

1. stupeň - 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk	+ 8 hodin	(celkem 41 hodin)
Cizí jazyk	+ 1 hodina	(celkem 10 hodin)
Matematika	+ 4 hodiny	(celkem 24 hodin)
Informatika	+ 1 hodina	(celkem 2 hodiny)
Prvouka	+ 1 hodina	(celkem 7 hodin)
Vlastivěda	+ 1 hodina	(celkem 4 hodiny)

5. Učební osnovy

5.6. Člověk a příroda

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka chemie má žákům poskytnout co nejvíce příležitostí k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde téměř v žádné oblasti lidské činnosti. Pomáhá žákům uvědomovat si zodpovědnost za své zdraví a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Cíle vzdělávání v předmětu chemie

- podchycení trvalého zájmu o obor
- správné používání základních pojmů a symbolů
- získávání a upevňování dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí
- rozvíjení logického myšlení
- seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti práce a s poskytováním první pomoci
- aplikování získaných poznatků v praktických situacích
- respektování a aktivní podpora požadavků na kvalitní životní prostředí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn
- dává žákům možnost formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem
- dává možnost žákům obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání terminologie (H- věty a P- věty, piktogramy a jejich významy)
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává úkoly ke vzájemné komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a laboratorního řádu
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vyžaduje respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje u žáků dodržování dohodnutých postupů a termínů
- vede žáky k efektivitě při organizování práce
- dbá na bezpečné a účinné používání laboratorního vybavení a chemikálií

Oblast: **Člověk a příroda**	*Předmět:* **Chemie**	*Období:* **8.**	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pozná skupenství, fyzikální a chemický děj	• vlastnosti látek, bod varu, bod tání, hustota	8.	
zná zásady bezpečné práce, telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	• bezpečnost práce • H-věty, P-věty • piktogramy	8.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
rozlišuje směsi a chemické látky, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek některých směsí – příklady z praxe	• směsi, metody oddělování složek ze směsí	8.	OSV – rozvoj schopností poznávání
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, vypočítá složení roztoků, prakticky připraví daný roztok	• rozpustnost, roztoky, složení roztoků	8.	
umí vyjmenovat různé druhy vod, jejich výskyt a použití, zná hlavní znečišťovatele vody a vzduchu, uvede některá preventivní opatření proti znečišťování	• voda, vzduch	8.	EV – ekosystémy, základní podmínky života OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
rozlišuje atom a molekulu, chemický prvek a chem. sloučeninu a pojmy používá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě, zná značky a české názvy vybraných chem. prvků	• částicové složení látek, periodická soustava chemických prvků	8.	
zná základní vlastnosti a užití některých nekovů a kovů	• kovy, nekovy, polokovy	8.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
umí vysvětlit vznik chemické vazby	• chemická vazba	8.	
rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, umí zapsat a vyčíslit jednoduchou rovnici, přečte chem. rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu	• chemická reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost	8.	
zná pravidla názvosloví halogenidů a oxidů, ví o důležitých vlastnostech a využití vybraných halogenidů a oxidů, uvede jejich vliv na životní	• dvouprvkové anorganické sloučeniny	8.	EV – ekosystémy, základní podmínky života

Oblast: **Člověk a příroda**	*Předmět:* **Chemie**	*Období:* **8.**	
prostředí /kyselé deště, skleníkový efekt/			
orientuje se na pH stupnici a umí změřit pH roztoku	• kyselost a zásaditost roztoků	8.	EV – vztah člověka k prostředí
umí poskytnout první pomoc při poleptání, zná pravidla tvorby názvosloví, vlastnosti, význam a užití vybraných látek	• kyseliny, hydroxidy	8.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
obecně zná reaktanty a produkty	• neutralizace	8.	