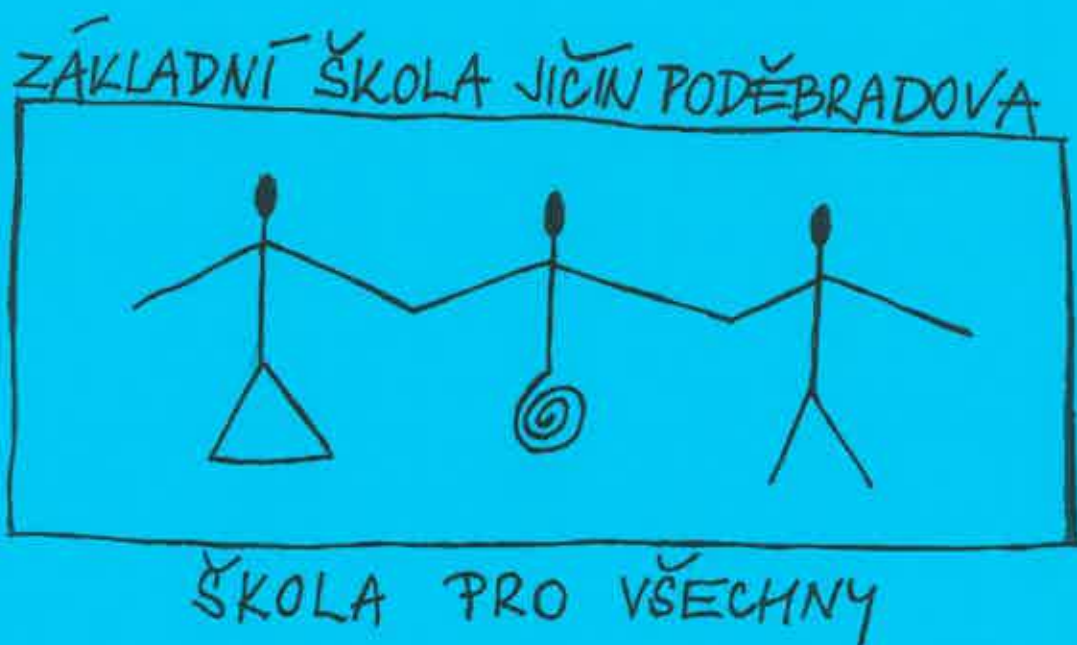


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu



ŠKOLNÍ DRUŽINA PRO VŠECHNY,

kdo si chtějí hrát i relaxovat, sportovat i lenořit, tvořit, zpívat,
poznávat svět kolem sebe a učit se být s kamarády dobrým
kamarádem.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, JIČÍN, PODĚBRADOVA 18

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed list of items that should be tracked, such as inventory levels, customer orders, and supplier invoices. It also outlines the procedures for recording these transactions, including the use of specific forms and the assignment of responsibilities to different staff members.

The second part of the document focuses on the analysis of the recorded data. It describes various methods for identifying trends and anomalies in the financial performance. This includes comparing current data with historical trends, analyzing seasonal fluctuations, and identifying areas where costs are higher than expected. The document also discusses the importance of regular reviews and reports to management, providing a clear framework for how these reports should be structured and presented.

The final part of the document addresses the overall financial health of the organization. It discusses the impact of the recorded transactions on the balance sheet, income statement, and cash flow. It provides a summary of the key findings from the analysis and offers recommendations for improving financial efficiency and profitability. The document concludes with a statement of the author's commitment to transparency and accuracy in all financial reporting.

Identifikační údaje

Název programu: **ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Motivační název: **„ŠKOLNÍ DRUŽINA PRO VŠECHNY“**

Předkladatel: **Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**

Název školy: **Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**

Adresa: **Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**

Ředitel školy: **Mgr. Michaela Štálová**

Kontakty: **tel.: 493 531 278**

tel. ŠD: 739 720 593

web.: <http://3zs.jicin.cz>

e-mail: skola@3zs.jicin.cz

IČO: 75019485

IZO: 102206180

REDIZO: 650060954

č. j. 129/2015

Koordinátor ŠVP ŠD: Martina Jedličková

Zřizovatel:

Město Jičín

Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín

IČO: 00271632

tel.: 493 545 111

www.mujiicin.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

ŠVP ŠD byl schválen školskou radou dne: 11. 6. 2015


Mgr. Michaela Štálová
ředitelka školy

Obsah:

1 Jak jsme na tom

- 1.1 Výsledky dotazníku
- 1.2 Poznání

2 Charakteristika školy a školní družiny

- 2.1 Kapacita ŠD
- 2.2 Co nabízíme ve ŠD
- 2.3 Materiální vybavení školní družiny
- 2.4 Personální - pedagogické zabezpečení
- 2.5 Ekonomické podmínky
- 2.6 Spolupráce s rodiči
- 2.7 Podmínky přijímání do ŠD
- 2.8 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

3 Charakteristika ŠVP ŠD

- 3.1 Formy zájmového vzdělávání
- 3.2 Klíčové kompetence ve ŠD
- 3.3 Hlavní cíle zájmového vzdělávání ŠD
- 3.4 Druhy činností ŠD
- 3.5 Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.6 Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 3.7 Obsah a časový plán vzdělávání – tematické celky

4 Průřezová témata

4.1 Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

4.2 Environmentální výchova ve ŠD

5 Plán evaluačních činností ve ŠD

5.1 Kritéria hodnocení

5.2 Druhy hodnocení

5.3 Hodnocení žáků ve ŠD

5.4 Autoevaluace školní družiny

6 Závěr

7 Příloha

1 Jak jsme na tom

1.1 Výsledky dotazníku

Dotazník pro zákonné zástupce žáků a žáky navštěvující ŠD ve školním roce 2014/2015 obsahoval tyto otázky:

- 1) Je pro Vás důležité, jak školní družina funguje?
- 2) Vyhovuje Vám ranní provoz ŠD od 6.15 do 7.35 hod.?
- 3) Vyhovuje Vám odpolední provoz ŠD v časovém rozpětí 11.25 – 16.30 hod?
- 4) Chodí Vaše dítě rádo do školní družiny?
- 5) Co by Vaše dítě rádo dělalo ve školní družině?
- 6) Jakou činnost preferujete Vy jako rodič?
- 7) Cítí se Vaše dítě ve školní družině bezpečně?
- 8) Máte pocit, že je o Vaše dítě ve školní družině dobře postaráno?
- 9) Má Vaše dítě ve školní družině kamarády?
- 10) Máte dostatek informací o činnosti školní družiny?
- 11) Chcete více informací o činnosti školní družiny?
- 12) Zdá se Vám úroveň materiálního vybavení naší školní družiny dostačující?
- 13) Jste spokojeni s nabídkou zájmových kroužků ŠD?
- 14) Je pobyt ŠD venku dostatečný?
- 15) Žádáte, aby vychovatelka dohlédla na to, aby dítě snědlo alespoň částečně oběd?
- 16) Máte zájem i o akce, při kterých by byla nutná Vaše finanční podpora?(např.: návštěva kina, zimního stadionu, plaveckého bazénu, solné jeskyně, tvoření mimo školu – keramika, výlet..)
- 17) Jaké změny a vylepšení ŠD byste navrhovali?

- 18) Jakým slovem by jste ohodnotili současné fungování školní družina? (výborné – celkem dobré - průměrné – dostačující – nedostačující – velmi špatné)

1.2 Poznání

Než jsme začali plánovat ŠVP školní družiny, chtěli jsme vědět, jak se žáci ve školní družině cítí, jaké je tam klima, zda jsou spokojeni s činností a jaké změny v činnosti by uvítali.

Formou dotazníku, který vyplňovali rodiče a žáci, jsme se pokusili zjistit potřebné informace.

Z většiny odpovědí vyplývá, že naše školní družina funguje velmi dobře a většina rodičů a žáků by nic neměnila. Uvědomujeme si ale, že většina rodičů nemá vlastní zkušenost s jinou školní družinou, tudíž nemá porovnání.

Z několika připomínek nejčastěji zaznívá: „...co nejdelší pobyt na čerstvém vzduchu, více sportovních aktivit, vlastní nesdílené prostory, kroužek cizího jazyka, keramika, atd.“

I přesto, že záporných reakcí bylo velice málo, nebudeme je opomíjet a pokusíme se k nim v rámci možností přihlédnout, v dalším období našeho ŠVP.

Rádi bychom rozšířili nabídku spontánních činností a zájmovou činnost. Ze zájmové činnosti chceme v dalším období ŠVP ŠD nabídnout žákům anglický jazyk, keramiku a vaření.

Také se budeme snažit prodloužit pobyt na čerstvém vzduchu v rámci konečné ŠD. K tomu využijeme nově vybudovanou venkovní učebnu (pergolu).

Podrobné výsledky jednotlivých oddělení jsou součástí tohoto dokumentu (viz. příloha)

2 Charakteristika školy a školní družiny

Naše školní družina je součástí Základní školy, Jičín, Poděbradova 18. Tato škola je plně organizovanou školou městského typu s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 420 žáků.

Škola je umístěna v okrajové části města a kromě školní družiny sdružuje základní školu a školní jídelnu. Navštěvují ji žáci ze spádového obvodu školy, přibližně 30% žáků dojíždí ze spádových obcí poblíž města.

Budova školy je z roku 1892, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. V roce 1996 byla přistavěna další část školy a o 4 roky později se otevřela nová tělocvična s horolezeckou stěnou. Za tělocvičnou bylo vybudováno venkovní sportoviště, které může škola v stanovených hodinách využívat.

Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení a od roku 2014 je instalován i kamerový systém, který monitoruje příchod osob do budovy.

Školní družina využívá pro svou činnost školní třídy a další prostory. Například: tělocvičnu, venkovní sportoviště, kuchyňku, počítačovou učebnu, dílny a venkovní učebnu.

Nevýhodou naší školní družiny je fakt, že nemá své vlastní prostory. Každé oddělení je umístěno (díky naplněnosti školy) ve třídách prvního stupně v původní části budovy školy.

Ranní a konečná družina pracuje v přízemí v první třídě.

Velkou výhodou vidíme v možnosti využívání sportovního areálu, který je hned vedle školy.

2.1 Kapacita ŠD

Kapacita ŠD byla v roce 2014 navýšena na 118 žáků.

Do této doby byla kapacita ŠD 100 žáků.

2.2 Co nabízíme ve ŠD

- Příjemné prostředí školy a jejího okolí.
- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností.
- Odpočinek a relaxaci v pohybových aktivitách v tělocvičně, na školním sportovišti a ve školní družině.
- Respektování individuality žáka nabízením zájmových činností.
- Individuální přístup ke všem žákům.
- Profesionální pedagogy se snahou o vytváření přátelské atmosféry.

2.3 Materiální vybavení školní družiny

Všechna oddělení jsou vybavena společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami, časopisy i knihami.

Je možné využívat interaktivní tabuli, dataprojektory a promítací plátna, která slouží žákům k výuce.

Pro pobyt venku mohou žáci využít sportovní náčiní – lana, švihadla, obruče, míče, míčky, skákací gumy, rakety na líný tenis a v tělocvičně využíváme náradí a náčiní školy.

Ve výbavě školní družiny je CD přehrávač.

Každoročně čerpáme 40% z vybraného příspěvku na školní družinu a tyto finanční prostředky využíváme k obnově vybavení ŠD a na nákup spotřebního materiálu hlavně pro výtvarně – pracovní činnost.

V budoucím období bychom byli rádi, pokud by materiální vybavenost ŠD měla zlepšující se tendenci.

2.4 Pedagogické zabezpečení

Zájmové vzdělávání ve ŠD zabezpečují kvalifikované vychovatelky na plný i částečný úvazek. Počet vychovatelek je závislý na počtu přihlášených žáků. Ve školním roce 2014/2015 pracovaly 4 vychovatelky ve čtyřech odděleních. Pedagogové jsou uvedeni pro daný rok na webových stránkách školy.

Vychovatelky ŠD se účastní během školního roku vzdělávacích akcí, které jsou přínosem pro jejich vykonávání kvalitní práce. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

2.5 Ekonomické podmínky

Na základě Vnitřní směrnice o stanovení výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny ze dne 1. 12. 2013 je příspěvek za pobyt dítěte stanoven na 150 Kč měsíčně. Rozpis jednotlivých plateb je uveden ve „Vnitřním řádu školní družiny“.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Komunikace mezi vychovatelkou a zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje individuálně, při vyzvedávání dětí ze školní družiny, nebo na rodičovské schůzce. Zákonní zástupci jsou na začátku školního roku informováni o činnosti ŠD a akcích nastávajícího školního roku.

Podle zájmu a možností jsou také zapojováni do činností školní družiny.

Důležité dokumenty a informace jsou k nahlédnutí na nástěnce u školní družiny a na webových stránkách školy.

Spolupracujeme se školou, s třídními učitelkami, s výchovným poradcem a škoiním metodikem prevence.

2.7 Podmínky přijímání dětí do ŠD

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku ZŠ, Jičín, Poděbradova 18.
O přijetí a případném vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy.

K přihlášení žáka slouží Zápisový lístek, který dává prokazatelným způsobem informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu ze školní družiny, zda dítě odchází samo nebo s doprovodem, o osobních údajích žáka a dobu rozsahu pobytu žáka v družině ve školních dnech. Před odevzdáním přihlášky zákonný zástupce vyplní datum a přihlášku podepíše.

Se Zápisovým lístkem obdrží zákonný zástupce Vnitřní řád školní družiny a svým podpisem potvrdí, že s ním byl seznámen a souhlasí s ním.

2.8 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

Za bezpečnost žáků ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Při vykonávání činností vychovatelka předvídá možná rizika, dohlíží a kontroluje dodržování daných zásad a pravidel.

Nepřítomnost žáka je zaznamenávána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce.

Všichni žáci jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků.

Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti. Jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a dodržují jej.

3 Charakteristika ŠVP ŠD

ŠKOLNÍ DRUŽINA PRO VŠECHNY,

**kdo si chtějí hrát i relaxovat, sportovat i lenořit, tvořit, zpívat,
poznávat svět kolem sebe a učit se být s kamarády dobrým
kamarádem.**

Chceme rozvíjet žáky podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky talentované.

Prostě být družinou „**PRO VŠECHNY**“.

Respektovat individuální potřeby a přání žáků. Nabízet aktivity, které motivují k radostné činnosti, kdy se žák sám aktivně zapojí do zájmového vzdělávání.

Zaměřovat se na hru, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Podporovat aktivní i pasivní odpočinek dětí, který pomáhá odstraňovat duševní únavu.

Posilovat a rozvíjet klíčové kompetence, tj. vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje získané ve škole a hlavně se zaměřovat na rozvoj komunikativní, sociální, občanské kompetence a především kompetence k trávení volného času.

Družina je místem poznávání mezilidských vztahů, proto chceme vést své žáky ke správné komunikaci a k utváření dobrých kamarádských vztahů, ale i k pochopení situací, které je v kolektivu spolužáků potkávají.

3.1 Formy zájmového vzdělávání

(stanovuje vyhláška ze dne 9. února 2005 o zájmovém vzdělávání)

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností, především v ranní a konečné ŠD, a v době po obědě.

Naše školní družina bude především uskutečňovat formu pravidelnou, příležitostnou a nabídku spontánních aktivit.

3.2 Klíčové kompetence

Tvoří jádro vzdělávacích záměrů celoročního plánu.

- ✓ **Kompetence k trávení volného času:** žák se orientuje v možnostech jak trávit volný čas, umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje.
- ✓ **Komunikativní kompetence:** žák se učí naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu, seznamuje se s komunikačními prostředky, rozvíjí i mimoslovní komunikaci – gesto, úsměv.

- ✓ **Kompetence sociální a personální:** žák se učí organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry, učí se přijímat kompromis, je tolerantní, osvojuje si dovednosti spojené s estetickým vnímáním školy a jeho ztvárněním, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství.

- ✓ **Kompetence občanské:** žák netoleruje agresivitu, šikanu, podporuje zásady ekologické výchovy, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty.

- ✓ **Kompetence k řešení problémů:** žák si všímá problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

- ✓ **Kompetence k učení:** žák se učí přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou, časopisem a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu, učit se správně rozhodovat a jednat ve prospěch svého zdraví.

3.3 Hlavní cíle zájmového vzdělávání ŠD

- ✓ Posilovat a rozvíjet zájem žáků o smysluplné využití volného času a poskytovat dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů.
- ✓ Respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- ✓ Pomáhat žákům při začleňování do dětského kolektivu.
- ✓ Podporovat žáky v osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost.
- ✓ vést žáky k osvojování základních hodnot.
- ✓ Utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám.
- ✓ Dodržovat pedagogické a hygienické návyky při práci a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace.

3.4 Druhy činností ŠD

Zejména budeme uplatňovat tyto druhy činností:

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to zejména organizované aktivity zájmového charakteru. Například činnost: sportovní, tělovýchovná, přírodovědná, hudebně - pohybová, pracovní - technická, literární, estetická a společensko - vědní.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání a jsou to např.: besídky, výlety, dlouhodobější soutěže.

Spontánní aktivity jsou aktivity žáků mimo organizovanou část pobytu v družině. Zejména klidové činnosti po obědě a v tzv. koncové družině, při pobytu venku a spontánní hry.

Odpočinkové činnosti klidové (např.: poslechová činnost, četba, hudební chvílky, klidné hry...) ale i aktivní, které kompenzují jednostrannou zátěž z vyučování (např.: závodivé hry při pobytu venku a v tělocvičně).

Příprava na vyučování spočívá v možnosti vypracovat si domácí úkoly, v didaktických hrách, tematických vycházkách a v dalších činnostech, které rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování.

3.5 Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem školní družiny je začlenit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti. Podmínkou tohoto začlenění je shoda mezi rodinou a školní družinou, možnost konzultace s odborníky.

3.6 Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám našich žáků. Nabízíme žákům zájmové činnosti, ve kterých mohou své nadání plně rozvinout. Podporovat u nich zdravou sebedůvěru, vést je k zájmu o vlastní rozvoj, k sociálním dovednostem.

3.5 Obsah a časový plán vzdělávání – tematické celky

ZÁŘÍ: Naše škola, naše družina

- **Lidé a prostory ve škole** - pátráme, co skrývají chodby, učebny, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (učitelé a ostatní zaměstnanci), orientace v budově školy.
- **Já a moji kamarádi** - navázání přátelských vztahů pomocí společných her.
- **Cesta do školy** - povídání o cestě do školy a cestě domů, základy bezpečnosti při vycházkách, orientace v okolí školy, zvládání základních dopravních situací.
- **Sebeobsluha** - pravidla stolování, zásady zdravé výživy a hygieny.
- **Účast na akcích JMP.**
- **Tematické tvoření** - pohádkové bytosti (JMP), využití podzimních plodů, malujeme kamaráda, dopravní prostředky a situace.
- **Environmentální výchova – „Měsíc plodů a hojnosti.“** Pozorování změn v přírodě, sledujeme zbarvování listů, dozrávání ovoce, sklizeň a sběr plodů. Život v lese, myslivost, houfování ptáků a příprava živočichů na zimu.

ŘÍJEN: Veselé barvy podzimu

- **Dračí slet** – pouštění draků, výtvarná a pracovní činnost.
- **Významné dny:** 4.10. - Mezinárodní den zvířat,
5.10. - Mezinárodní den úsměvu,
20.10. - Den stromů.
- **Dračí slet** – pouštění draků, výtvarná a pracovní činnost, soutěž družin.
- **Halloween a Dušičky** – výtvarná a pracovní činnost, rozhovory a besedy.
- **Tematické tvoření** - využíváme listy a plody pro koláže, tisky, frotáže, zhotovujeme z nich drobné šperky a jiné výrobky, tvoříme z ovoce a zeleniny (dýně, brambory), kreslíme vlaštovky nebo jiné tažné ptáky.
- **Já a moji kamarádi** - utužování přátelských vztahů, podílení se na vytváření pravidel společného soužití ve skupině a jejich dodržování, uvědomění si žebříčku hodnot, umět se podělit o hračku, spolupracovat a respektovat ostatní, dokázat dělat radost ostatním, vzájemně si pomáhat, poznat kamaráda sluchem, hmatem a popisem vzhledu.
- **Environmentální** - „Měsíc barevných změn.“ Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, pozorujeme změny v přírodě (živočichové, rostliny, lidé, počasí) sběr kaštanů a žaludů pro zimní příkrmování zvěře, sběr léčivých rostlin, plodů a hub, příprava pole na zimu, odlet ptactva.

LISTOPAD: Bude zima, bude mráz

- **Moje zdraví** – správné oblékání, uvědomění si vlastního těla, smyslové hry, beseda o zdravé výživě.
- **Sportovní hry** – podzimní atletické klání mezi žáky všech oddělení ŠD „V zdravém těle, zdravý duch“.
- **Významné dny:** 2.11. - Památka zesnulých.
- **Tematické tvoření** - lidské tělo, využití podzimních listů a ostatních přírodních materiálů k tiskům a frotážím, teplé a studené barvy, výlovy rybníků – kapři.
- **Předvánoční – adventní výzdoba**, společná výzdoba prostor školy.
- **Environmentální – „Měsíc padajícího listí a úklidu“**. Příprava přírody na zimu. Listnaté a jehličnaté stromy, volně žijící zvířata, zimoviště přezimujících živočichů, výlovy rybníků, první mrazíky a sníh, využití přírodních materiálů, podzimní úklid zahrady a okolí školy.

PROSINEC: Vánoční čas

- **Významné dny:** 24.12. – Štědrý den,
25.12. – 1.svátek vánoční,
26.12. – 2.svátek vánoční,
1.1. - Nový rok.
- **Mikulášské rejdní** - nadílka, soutěže, hry, tanec.
- **Adventní čas** - vyprávění a četba o vánočních zvycích a tradicích, zpěv a poslech koled, uvědomění si duchovních hodnot, rozlišení materiálního a duchovního světa, naše rodina a co pro nás znamená.
- **Tematické tvoření** - výrobky s vánočními náměty, přáníčka, vánoční výzdoba, čert, Mikuláš, zimní krajina, zimní sporty, praktické poznávání vánočních tradic a zvyků.
- **Hry se sněhem a ve sněhu** - využití každého pěkného počasí pro pobyt venku.
- **Environmentální – „Měsíc dlouhých nocí“**. Příroda odpočívá, svůj život uložila do semen, kořínků, cibule, hlíz a pupenů, zimní spáči (ježek, medvěd, hadi, žáby), ptačí krmítka, pomoc ptákům, význam sněhu a mrazu pro přírodu a pro nás, vánoční stromek pro zvířátka.

LEDEN: Mráz maluje na okna

- **Významné dny:** 1.1. – Nový rok,
6.1.- Tři králové.
- **Zimní sporty a radovánky** – soutěže a hry na sněhu a se sněhem, bobování, stavby ze sněhu, bruslení, vycházky do okolí školy.
- **Beseda** - bezpečnost při hrách a zimních sportech.
- **Zápis** - výroba dárků pro budoucí prvňáčky.
- **Hádání – hlavy lámání** - kvízy, hádanky a doplňovačky se zimní tematikou.
- **Tematické tvoření** – koláže, sněhové vločky, sněhuláci, práce se zimní tematikou, ptáci a zvířata v zimě.
- **Environmentální – „Měsíc sněhu“**. Jak zimní počasí ovlivňuje člověka a živočichy, pozorování změny zimní krajiny, zimní kouzlení-pokusy se sněhem a ledem, změna skupenství, stavby a hry se sněhem.

ÚNOR: Ve zdravém těle zdravý duch

- **Významné dny:** 14.2. svátek zamilovaných.
- **Lidské tělo** – zdraví, otužování, oblékání, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme, čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, učíme se správně telefonovat, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci.
- **Relaxujeme** při hudbě, četbě, poslechu. I příroda je v klidu.
- **Zimní kouzlení** - pokusy se skupenstvím vody.
- **Tematické tvoření** - výroba dárků k Valentýnu, masopustní masky, části lidského těla, mandaly, zimní královna – paní Zima.
- **Karneval** – akce celé družiny. Soutěže a tanec v maskách.
- **Environmentální – „Měsíc hladu“**. Lidové pranostiky, prodlužování dne, síla ledu, pozorujeme kouzlení paní Zimy (rampouchy, závěje, zamrzlé vodní plochy, námrazy na oknech), měříme teploty vzduchu, sněhu, pokračujeme v přikrmování ptactva, užíváme toho, co nám příroda nabízí (sníh, led).

BŘEZEN: Knížka je můj kamarád

- **Významné dny:** 8.3.- Mezinárodní den žen,
22.3.- Světový den vody,
24.3.- Den Horské služby v ČR,
28.3.- Den učitelů.
- **Měsíc knihy** – vztah ke knize, mateřskému jazyku, porozumění psanému textu, encyklopedie – vyhledávání a třídění informací, návštěva městské knihovny – „Beseda s knihovnicí“.
- **Lidské tělo** - v zdravém těle zdravý duch, sportování na školním hřišti. Jarní atletické klání mezi žáky všech oddělení ŠD.
- **Jarní tradice** - Morana, Velikonoce, jarní říkadla a velikonoční koledy.
- **Tematické tvoření** - výroba záložek do knihy, příprava velikonočních dekorací a přáníček, jarní témata.
- **Environmentální** – „**Měsíc otvírání studánek**“ (Den vody 22.3.). Pozorování změn probouzejícího se jara, návrat stěhovavých ptáků (Den ptactva 1.4.), pozorování čapího hnízda za školou, první květy, pučení, včely, mláďata volně žijících živočichů a domácích zvířat.

DUBEN: Měsíc bezpečnosti

- **Významné dny:** 1.4.- Mezinárodní den ptactva,
2.4.- Mezinárodní den dětské knihy,
12.4.- Mezinárodní den letectva a kosmonautiky,
22.4.- Den Země.
- **Bezpečně do školy** – město, vesnice, dopravní prostředky, dopravní značky a pravidla silničního provozu, malý cyklista, beseda s policistou.
- **Svátky jara** – Velikonoce – výrobky s velikonočními náměty, zvyky, koledy.
- **Slavnost „Rej čarodějnic“** - čarování a kouzla, malé chemické pokusy, kostýmy, soutěže a hry, literární tvoření – zaklínadla.
- **Čím budu** – hry a povídání o povoláních, povolání rodičů.
- **Tematické tvoření** – čarodějnice, pavouci, kočky, netopýři, dopravní prostředky a značky, ekologická témata (Den Země).
- **Environmentální** – „**Měsíc trávy**“. Dívejme se kolem sebe, jak vše kvapem roste a bují, poznávání ptáků a ptačího zpěvu (den ptactva), rozhovor o tom, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě, připomeneme si důležitost třídění odpadu, návštěva areálu ekologické výchovy „Čtyřlístek“(Den Země).

KVĚTEN: Moje máma a já

- **Významné dny:** 1.5.- Svátek práce, 3.5.- Den Slunce, 4.5.- Den hasičů, 10.5.- Den matek, 31.5.- Den otevírání studánek a Světový den bez tabáku.
- **Den matek** - vyrábíme dárky pro maminky, povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co všechno doma dělají, jak jim pomáháme, rodina, rodinné modely, postavení v rodině, posílení citové vazby na širší rodinu, linka bezpečí.
- **Pobyt venku** - snažíme se o co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu. Sportujeme, závodíme, učíme se dodržovat pravidla při hrách a soutěžích.
- **Tematické tvoření** - malování na chodníku, tvoření ke dni matek, portrét maminky, malování na téma květ – kvetoucí stromy, růst rostlin
- **Environmentální** – „Měsíc květů“. Květ(en) – rostliny a květiny, život na louce, hmyz, vývojová stadia hmyzu, klíčení, setí a sázení, práce na zahrádce. Pozorování počasí a změn v přírodě. Ochrana přírody, jak mohu pomoci já.

ČERVEN: Jsme veselé děti

- **Významné dny:** 1.6. - Den dětí, 2.6. - Mezinárodní den čistého ovzduší, 5.6.- Mezinárodní den ptačího zpěvu, 8.6.- Mezinárodní den oceánů.
- **Den dětí** – zábavné odpoledne plné dětských her a soutěží.
- **Cizokrajné putování** – cizí země, zvířata, život v moři, kontinenty, národnosti a tolerance mezi nimi, plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se budeme těšit.
- **Léto v pohybu** – sportovní soutěže a klání na školním hřišti, štafetové a kolektivní hry, hry s míčem, povídání si o letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás.
- **Tematické tvoření** – děti z celého světa, výtvarné pojetí cizích krajín, živočichů a rostlin, prázdniny u moře, sportovní a prázdninová témata.
- **Environmentální** – „Měsíc Slunce“. Zařazení Slunce v sluneční soustavě. Ochrana zdraví před slunečním zářením. Výhody a důležitost slunečního záření pro živou přírodu. Výlety do okolí školy.

4 Průřezová témata

4.1 Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na praktické využití v běžném životě. Jeho záměrem je pomáhat žákům utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jejich individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat jim hledat si vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založená na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem.

Osobnostní a sociální výchova zasahuje ve školní družině do všech oblastí vzdělávání. Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci mezi dětmi. Ve vzdělávací oblasti **Poznáváme svět** ji lze využít ve všech tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům, zdokonalování dovedností a komunikace v týmu při různých pracovních situacích.

Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** se týká smyslového vnímání, estetického cítění a chápání umění v širších souvislostech.

V rámci tohoto plánu se naplňují všechny **klíčové kompetence**, které uvádíme v bodu 3.1.

Osobnostní a sociální výchova se realizuje při všech činnostech školní družiny.

4.2 Environmentální výchova ve školní družině

Environmentální výchova vede žáky k utváření vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální učíme žáky:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

V oblasti pracovní kompetence učíme žáky:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

V oblasti kompetence občanské učíme žáky:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

Konkrétní činnosti environmentální výchovy jsou uvedeny v ročním plánu školní družiny.

5 Plán evaluačních činností ve ŠD

Cílem evaluačních činností je ŠVP neustále doplňovat, obměňovat a pozměňovat ve prospěch žáků navštěvujících ŠD.

5.1 Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků

- Uplatnění fantazie, nápaditost a tvořivost.
- Aktivní přístup a nasazení.
- Originalita projevu.
- Průběh tvůrčího procesu.
- Plnění pracovních povinností.

Hodnocení se bude uskutečňovat individuálně, vždy po hospitaci, nebo ústně na pedagogických poradách vychovatelek.

5.2 Hodnocení žáků ve školní družině

Hodnocení nesmí zraňovat, ale motivovat k dosahování lepších výsledků, podporovat a posilovat kladný vztah žáka k vlastnímu zájmovému vzdělávání a rozvíjet jeho osobnost.

Druhy hodnocení:

- Sebehodnocení.
- Prostřednictvím komunikativních kruhů – spolužáky.
- Individuálně – vychovatelkou.

Žáky hodnotíme průběžně – ústně a příležitostně i písemně do notýsku nebo žákovské knížky.

Každý žák si může vést PORTFOLIO, ve kterém shromažďuje povedené práce a tak dokumentuje své schopnosti.

5.3 Autoevaluace školní družiny

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení práce školní družiny.

Nástroje autoevaluace ŠD:

- a) pedagogická dokumentace (ŠVP ŠD, přehled vzdělávací práce, apod.),
- b) ankety a dotazníky (dotazník pro rodiče žáků, SWOT analýza),
- c) rozhovory s žáky a rodiči,

d) hospitace, pozorování.

6 Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Oceňujeme je, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládnout běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit se, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů a s nimiž si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je různorodá skupina dětí ve školní družině.

7. Příloha

Dotazník pro zákonné zástupce žáků a žáky navštěvující ŠD ve šk. roce 2014/2015

1.oddělení - Dotazník obdrželo 29 žáků. 27 dotazníků bylo vráceno v požadovaném termínu zpět.

POZNÁMKY

otázka č.	ANO	NE	
1.	26	X	
2.	27	X	
3.	26	X	
4.	24	3	
5.	Společné hry, soutěže, hry na koberci, tancování, sporovní hry, malování, hry venku, vyrábění, hrani si, tvořivé práce, houpačky na houpačce, karty, hra na krále, pobyt venku, čtení, stavebnice, společenské hry, odpočinek na koberci-ne v lavici, hrát si delší dobu před pobyt venku, chodit do kina.		
6.	Sportovní činnost, výtvarná činnost, ráno individuální aktivity, kreslení, hra na koberci, dozor nad dětmi, hra, zábavná výuka, pobyt venku, výrobky, kreativní činnosti, čtení, procházky, pohyb, odpočnout si od učení zábavou, pohybem a zajímavou pestrou činností, výlety.		
7.	27	X	
8.	27	X	
9.	27	X	
10.	20	5	
11.	6	17	Když je třeba, tak se zeptám,
12.	23	1	Nevím, nemohu posoudit, nové hry, stavebnice- magnetické, lego, merkur, málo míčů,
13.	21	4	Více sportovních kroužků, přírodovědný kroužek, pohybovky 2x týdně, ekologie, kurz přežití, bylinky, malá kapacita kroužků, poroč nezačínají od 14.00?,
14.	20	4	V letním období vůbec ne, delší pobyt venku-při nepříznivém počasí v tělocvičně, za příznivého počasí by mohl být delší.
15.	18	7	
16.	24	1	Uvítáme cokoliv mimo areál školy, ne finančně náročné,
17.	Změny nenavrhuje 25 rodičů, 2 rodiče navrhnou tyto změny: Aby děti nemusely sedět v lavici(hlavně ráno), společné hry, čtení knížky, pouštění pohádky, v létě více aktivit venku, sportovní aktivity- nejen vypuštění dětí na hřišti, možnost procházky, návštěva hřišť, dopravní hřiště, samostatná herma s mol, kostkami a další prvky pro spontánní hry, venku nové prvky ke šplhání-podlézání, pískoviště s krytem, venkovní sprcha, víc stromů, domečky pro děti.		
18.	Hodnocení ŠD ...16xvýborné, 7x celkem dobré, 1x průměrné, 1x výborné-celkem dobré, 2x neodpovězeno		

2.oddělení - Dotazník obdrželo 30 žáků. 26 dotazníků bylo vráceno v požadovaném termínu zpět.

otázka č.	ANO	NE	POZNÁMKY
1.	26	X	
2.	21	X	
3.	25	X	
4.	22	4	
5.	Víc her a malování, tvoření, sportování, tancování, návštěva bazény, kina, výlety, solná jeskyně, fotbal, hra na tichou poštu, být déle venku.		
6.	Poznávání přírody, ruční práce, pobyt venku, výtvarná č., sport, kolektivní práce, týmové hry, pohyb, vzdělávání se, pobyt na čerstvém vzduchu.		
7.	25	1	
8.	26	X	
9.	26	X	
10.	22	2	Nevím, ano- od dítěte.
11.	9	16	Více foto, více informacím se nebráním.
12.	23	X	2 rodiče nedokáží odpovědět, nemají informace o vybavení ŠD.
13.	24	X	Výuka cizího jazyka.
14.	22	2	Nevím, kdy se chodí ven.
15.	18	9	
16.	24	2	Kino, keramika, bazén, stadion.
17.	Změny nenavrhuje 22 rodičů. 4 rodiče změny navrhují : líbí se mi fotodokumentace z akcí ŠD na stránkách školy, bylo by dobré mít hermu(v rámci možností), víc ručních prací, čtení pohádek.		
18.	Hodnocení ŠD ...18xvýborné, 7x celkem dobré, 1x dostačující		

**3.oddělení - Dotazník obdrželo 28 žáků. 25 dotazníků bylo vráceno v požadovaném termínu zpět.
2 žáci dotazník neobdrželi z důvodu dlouhodobé neúčasti v ŠD.**

OTÁZKA č.	ANO	NE	POZNÁMKY
1.	25	X	
2.	20	X	
3.	25	X	
4.	22	3	
5.	Plavání, bruslení, kreslení, hrát si, koukat na pohádky, hrát si venku, lego, společenské hry, fotbal, florbal, vybíjená, hry na mobilu, prolézačky, společné hry, keramický kroužek, tanec, míčové hry.		
6.	Zájmové kroužky, tvořivá činnost, sportovní činnost, hry, kreslení, pobyt venku, , vše co baví dceru, bruslení, exkurze, přednášky, čtení, procházky, kino, možnost vypracování dom.úkolů.		
7.	25	X	
8.	25	X	
9.	25	X	
10.	20	4	znát měsíční- týdenní plán dopředu,
11.	8	15	
12.	21	1	chybí fotbalové míče,
13.	19	3	chybí Aj, cizí jazyk, zpěv, hudební nástroje, míčové hry pro holky, modelářský kroužek,
14.	24	X	
15.	11	13	
16.	22	2	plavání, keramika, solná jeskyně,
17.	Změny nenavrhuje 18 rodičů, 6 rodičů změny navrhuje: víc aktivit viz.bod 16, víc aktivit uvnitř ŠD, možná víc sportovních aktivit, občasná návštěva plaveckého bazénu, doučování, psát dom.úkolý v ŠD, zachování stejného kolektivu jako ve třídě, víc společných her, kontrola pitného režimu a dojíždání obědů v ŠJ,		
18.	Hodnocení ŠD ...12xvyborné, 11x celkem dobré.		

4.oddělení - Dotazník obdrželo 27 žáků. 24 dotazníků bylo vráceno v požadovaném termínu zpět.

OTÁZKA č.	ANO	NE	POZNÁMKY
1.	24	X	
2.	22	X	
3.	23	1	
4.	22	2	
5.	častější pobyt venku, chodit míř ven, kreslení, hra s kaplou, hry se stavebnicí, hračky, hraní her, sport, hřiště, tělocvična hry na PC, hrát si podle sebe, povídat si v kroužku s ostatními dětmi, s vychovatelkami i svátci a zajímavých věcech, víc tvořit, aranžovat, vyrábět prostorové věci		
6.	exkurze, přednášky, pobyt venku, výtvarná č., sport, míčové hry, zájmová činnost, soutěže, hraní si s kamarády, vzdělávací hry, pohyb, odpočinout si od učení zábavou, pohybem a zajímavou činností,		
7.	22	1	
8.	24	X	
9.	24	X	
10.	24	X	
11.	4	20	
12.	23	1	
13.	24	X	keramika, taneční kroužek, divadlo, kurz přežití v přírodě, vaření, bylinky, jazykové kurzy Aj,
14.	23	1	
15.	13	11	
16.	18	6	
17.	Změny nenavrhuje 19 rodičů, 5 rodičů změny navrhuje : klubovna pro ŠD, samostatní místost pro ŠD- nesdílené prostory, výlety, každou inovaci uvítáme, venku - nová prolézačka "HRAD", čisté pískoviště, vzrostlé stromy - stín, zajímavé prvky- lanové pyramidy, přechody, hmatový chodník, domeček pro hmyz, pokusné záhonky, dřevěné lavičky a ohniště, uvnitř - molitanové kostky na rychlé rozdělení prostoru, stavby i odpočinek po obědě.		

18.	Hodnocení ŠD ...17xvýborné, 6x celkem dobré, 1x výborné - celkem dobré
-----	------------------------------------------------------------------------

